

МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района  
Республики Татарстан

Утвержден  
Протоколом № 3 М/С ОТ 15.05.2020  
МКУ «Управление образования»

**Проект на тему:**  
**“Совершенствование методики обучения**  
**коммуникативным компетенциям учителей**  
**Нурлатского муниципального района РТ,**  
**испытывающих профессиональный дефицит при**  
**обучении предмета “Английский язык”**  
**(2020-2021 гг)**

Составитель:  
Г.В. Еремеева, методист  
первой квалификационной категории  
МКУ «Управление образования»

Нурлат, 2020

**Оглавление**

Введение	3
План мероприятий	5
Заключение	7
Список литературы	8
Приложение	9

## Введение

Данный проект является продолжением реализованного проекта «Повышения образования через наставничество в 2019-2020 учебном году».

По итогам реализации проекта была выявлена проблема: недостаточное владения коммуникативными компетенциями на уроках английского языка учителей целевой группы.

Поэтому в 2020-2021 учебном году необходимо продолжить данный проект с акцентом на развитие коммуникации и совместной образовательной деятельности учитель - ученик, согласно ФГОС, образовательному минимуму и возрастным особенностям учащихся.

В связи с введением предмета «Второй иностранный язык» и дефицитом учителей иностранного языка, данная целевая группа получила ДПО (второе высшее образование) заочно или это учителя, которые получили второе высшее образование, и которым требуется методическое сопровождение, учителей с хорошим владением иностранного языка (наставника).

Итоги были сделаны на основании посещения образовательной деятельности, тематического изучения, методических выездов, семинаров-практикумов, тренингов на базе школы учителя и наставника. Были проведены срезы знания учащихся и мониторинги промежуточных знаний учителя, а также оценивания уроков и вне урочной деятельности по ФГОС.

В настоящее время проблема эффективности преподавания иностранного языка в данных школах (Чулпановской, Караульно-Горской, Биляр-Озерской) является актуальной. Перед преподавателями иностранного языка стоит задача сформировать личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации. Остается важным формировать коммуникативную компетенцию, включающую в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Мотивирование обучающихся на успех, получение стабильно высокого качества обучения английскому языку в школе, повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку являются важными.

Однако, необходимо для этого сформировать самому учителю коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности. Соответственно, у обучающихся таких учителей, уже на начальной стадии падает мотивация к изучению иностранного языка, соответственно и качество образования.

Очевидно, что первоочередной задачей является повышение профессионализма учителей в формировании предметной компетенции и формировании языковой коммуникативной компетенции.

В педагогическом сообществе учителей английского языка сейчас происходит осознание того, что английский язык преподается с целью формирования учащихся коммуникативной компетенции

овладение основами иноязычной культуры, устной и письменной речи, умениями и навыками использования английского языка в различных ситуациях общения, соответствующих возрастным особенностям учащихся, способности к взаимопониманию в обществе и в целом в мире.

**Цель данного проекта:** Повышение коммуникативных компетенций, и профессионального уровня, а также повышение мотивации к самообразованию через организацию онлайн – трансляций, конференций (языковых курсов) образовательной деятельности для учителей английского языка.

**Задачи проекта:**

1. Изучить имеющиеся в Интернет-ресурсах методические материалы по теме «Формирование коммуникативной компетенции при обучении английскому языку».

2. Систематизировать опыт работы учителей-наставников по методической теме «Формирование у обучающихся навыков коммуникации и сотрудничества на основе интерактивного обучения (командной работы).

3. Организовать беседы с педагогами целевой группы с целью выявления уровня сформированности их коммуникативной компетенции и выявлению «западающих» пробелов, представляющих трудности педагогу.

4. Составить программу (конференций, онлайн трансляций) обучения «целевой» группы.

5. Провести не менее 12 мероприятий, продолжительностью 30 мин.

**Сроки реализации проекта:** август 2020 – 31 мая 2021 года

**Целевая аудитория проекта:** учителя английского языка со стажем работы менее 5 лет.

**Формы работы:**

- беседы;
- видео конференции;
- видеоуроки
- видеотрансляции
- тренинговые занятия;
- межсетевое взаимодействие

**Ожидаемые результаты:**

- 1) Овладение учителями целевой группы теоретической базой и практическими навыками формирования коммуникативной компетенции у обучающихся на уроках английского языка.
- 2) Повышение мотивации к самообразованию через овладение интерактивными технологиями и учебными образовательными платформами.

**Продукт реализации:** Видеоуроки в сетевом сообществе учителей английского языка Нурлатского муниципального района.

**Риски реализации проекта и пути их преодоления:**

1. Дефицит времени как у учителя- наставника, так и у педагогов целевой группы. Недостаточное владение умением вести видеотрансляции, применение презентационных материалов, использование в работе инновационных образовательных платформ;
2. Негативное отношение отдельных педагогов целевой группы к проекту в целом из-за увеличения рабочей нагрузки. Необходимо предусмотреть мотивационный компонент.

**План мероприятий «Дорожная карта» по реализации проекта**

Задачи	Мероприятия	Срок исполнения, участники, исполнитель	Ресурсы
1. Изучить имеющиеся в Интернет-ресурсах методические материалы по теме «Формирование коммуникативной компетенции при обучении английскому языку».	1) Изучить методические материалы, разработки уроков, заданий коммуникативной направленности. 2) сформировать теоретический блок проекта	август 2020г. Еремеева Г.В	Оргтехника
2. Систематизировать опыт работы учителей СОШ №1, СОШ №2, Нурлатской Гимназии им. М.Е. Сергеева.	1) Провести беседы с учителями школ – лидерами по данному направлению, посетить их уроки. 2) Изучить брошюры и рекомендации по формированию коммуникативных навыков у обучающихся.	Сентябрь 2020г. Еремеева Г.В. Емукова А.А. Булыгина Н.А. Абрамова О.П.	Методические материалы школы.
3. Провести	1) Сформировать	Октябрь	Оргтехника

<p>собеседование педагогов целевой группы с целью выявления уровня сформированности их коммуникативной компетенции.</p>	<p>контрольно-измерительные материалы – специальные задания коммуникативной направленности.</p> <p>2) Провести собеседования контрольной группы с обучающимися и педагогами</p>	<p>2020</p> <p>Учителя-наставники</p>	
<p>4. Составить программу конференций, онлайн трансляций наставников для «целевой группы»</p>	<p>1) Разработать содержание и планы мероприятий с учетом проведенной работы.</p>	<p>Ноябрь 2020г.</p> <p>Еремеева Г.В. Булыгина Н.А.</p>	<p>Оргтехника</p>
<p>5. Провести не менее 12 мероприятий продолжительностью 30 мин. каждый, с последующим индивидуальным коучингом.</p>	<p>1) Провести онлайн-трансляций, конференции.</p> <p>2) Провести мероприятия по мотивированию педагогов целевой группы на применение в своей работе полученных в ходе тренингов знаний.</p> <p>3) Посетить минимум 2 урока каждого педагога с целью анализа его работы по данному направлению.</p>	<p>Декабрь – 2020г.</p> <p>Апрель 2021</p> <p>Учителя-наставники</p>	<p>ИКТ</p>
<p>6. Организовать по итогам реализации проекта взаимопосещение образовательного процесса целевой группы.</p>	<p>1) Анализ (презентация) работы целевой группы в рамках работы творческой группы. (Мониторинг на входе и на выходе реализации проекта)</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>Оргтехника</p>

### Заключение

Реализация проекта позволит существенно продвинуться в области совершенствования методики формирования коммуникативной компетенции у педагогов и как следствие у учащихся. Однако более важным результатом может оказаться получение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы в области английского языка, таких, как, готовность к сотрудничеству, использование языковых средств для решения практических задач.

Несомненным плюсом проекта является и то, что он послужит толчком к самообразованию, повышению мотивации учителей и учащихся к овладению коммуникативными компетенциями и овладению предметом в целом.

Проект ставит перед собой конкретные цели и задачи, что дает возможность проследить за его результативностью.

Предусмотренный этап анализа позволит увидеть недостатки плана и, при необходимости, внести коррективы в дальнейшую работу по повышению качества обучения английскому языку.

**Список использованных документов и источников информации**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897
2. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544-н
3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://wiki.ippk.ru/images/5/56/1\\_Barber.pdf](http://wiki.ippk.ru/images/5/56/1_Barber.pdf) (Дата обращения: 08.06.2017).
4. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (Дата обращения: 08.06.2017).
5. Часовских А.С. Обучение в условиях внедрения ФГОС //Всё для администратора школы. 2016. №1. С.10-11.
6. Tim Falla, Paul A/ Davies "Solutions"  
Pre-intermediate.



**Ноябрь 2020 - апрель 2021г., рассчитанная на 12 часов, Разговорные  
темы, грамматика + лексика.**

№п /п	Темы	Форма прохождения	ресурсы	Сроки реализац ии
1	1.Семья. Внешность. 2.Друзья. Свободное время. 3. Present Continuous. Общеупотребительные глаголы. 4. Present Simple	практикум	Tim Falla, Paul A/ Davies "Solutions" Preintermeediate	ноябрь
2.	1.Победы и поражения. Спорт. 2.PastSimple 3.ОГЭ. Чтение. Стратегия выполнения.	Практикум  Мастер-класс	Tim Falla, Paul A/ Davies "Solutions" Preintermeediate Елена Музланова, Елена Кисунько Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика»	декабрь
3.	1. Город и деревня 2. Исчисляемые/ неисчисляемые. 3. Интерактивные методы при обучении чтению в младшей школе	Практикум Методическая консультация	Tim Falla, Paul A.Davies "Solutions" Pre-intermeediate Елена Музланова, Елена Кисунько Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика»	декабрь
4.	ОГЭ. Аудирование. Чтение. Говорение	Мастер-класс	Tim Falla, Paul A/ Davies "Solutions" Pre-intermeediate	январь
5.	1.Кино. Виды фильмов 2.Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Исключения.	Практикум Методическая консультация	Tim Falla, Paul A/ Davies "Solutions" Pre-intermeediate Елена Музланова, Елена Кисунько Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика»	январь
6.	1. В магазине. Подарки. 2. PresentPerfect 3. Страноведческий рок по теме	практикум	TimFalla, PaulA/ Davies "Solutions" Pre-intermeediate Елена Музланова, Елена Кисунько Английский язык:	февраль

			Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика»	
7.	1.Технология. Гаджеты 2.Подбор и Использование видео материалов на уроках английского языка.	Практикум Методическая консультация	Tim Falla, Paul A/ Davies "Solutions" Pre-intermediate Елена Музланова, Елена Кисунько Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика	февраль
8.	1.Культура и традиции. Язык жестов. 2.Модальные глаголы	Практикум	Tim Falla, Paul A/ Davies "Solutions" Pre-intermediate Елена Музланова, Елена Кисунько Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика	март
9.	1.ОГЭ. Аудирование. Чтение. 2.Говорение. Глагольные формы и словообразование. Стратегии выполнения.	Мастер-класс	Tim Falla, Paul A/ Davies "Solutions" Pre-intermediate Елена Музланова, Елена Кисунько Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика	март
10.	Реализация ФГОС на уроках английского языка Управление классом. Работа в разноуровневых группах.	Открытые уроки Мастер классы	Tim Falla, Paul A/ Davies "Solutions" Pre-intermediate Елена Музланова, Елена Кисунько Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика -	март
11.	1.Что если? Глобальные прблемы 2.Условные предложения.	Практикум	Tim Falla, Paul A/ Davies "Solutions" Pre-intermediate Елена Музланова, Елена Кисунько Английский язык: Экспресс-репетитор	апрель

			для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика	
12	Интерактивные методы при обучении говорению	Мастер класс	Tim Falla, Paul A/ Davies "Solutions" Pre-intermediate Учитель-наставник	апрель

**Целевая группа:**

1. Ахмадуллин Гарифулла Рафаильевич , МБОУ «Чулпановская СОШ»
2. Хузяханова Ляйсан Николаевна, МБОУ «Биляр-Озерская СОШ»
3. Мингалимова Фания Рафаиловна, МБОУ «Караульногорская ООШ»
4. Варламова Зоя Александровна, МБОУ «Старо-Челнинская СОШ»

**Наставники :**

1. Емукова Альбина Анатольевна, учитель 1 КК, МАОУ «СОШ №2»
2. Булыгина Наталия Николаевна, учитель ВКК, МАОУ «СОШ №1»
3. Абрамова Оксана Петровна, учитель ВКК, МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева»